Este ejemplar acompaña la edición de Página/12 del domingo 6 de marzo de 2005

SUPLEMENTO ESPECIAL

La educación en la encrucijada

INFORME SOBRE LA SITUACION EN LATINOAMERICA

Las urgencias de la educación

Un estudio recién presentado por la Cepal y la Unesco analiza el inquietante panorama educativo en América latina y el Caribe. Destaca la necesidad de universalizar la formación preescolar, básica y media, de enfrentar la repitencia y la deserción, y de aumentar significativamente la inversión.

Hay 39 millones de adultos analfabetos en América latina y el Caribe. La tasa de analfabetismo es igual o superior al 10 por ciento en una decena de los 22 países de la región y, en cinco de ellos, supera el 20 por ciento. Un estudio recién presentado por la Cepal y la Unesco releva el inquietante escenario educativo en Latinoamérica y plantea los desafíos más urgentes: universalizar la educación preescolar y también la primaria, reduciendo los índices de repitencia y deserción; elevar la cobertura de la educación secundaria (la Argentina ya supera la meta propuesta); y erradicar el analfabetismo. ¿Cómo lograrlo antes del año 2015? Aunque no es sólo una cuestión de recursos (*ver aparte*), el grueso del esfuerzo consistiría en una inversión de 150 mil millones de dólares entre todos los países. Una cifra que representa el 7,5 por ciento del Producto Interno Bruto (PIB) de la región. Para el caso, según el estudio, el Estado argentino invierte en educación un 4,6 de su PIB.

El documento "Invertir mejor para invertir más", elaborado por la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (Cepal) y la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco), fue hecho público hace unas semanas en Chile y se apoya en los datos oficiales y en las metas fijadas por los propios países en diversos acuerdos internacionales.

"Rezagados y desiguales" son los indicadores sobre la educación latinoamericana. "Avanzamos a un ritmo insuficiente respecto de la calidad del aprendizaje y, en muchos países de la región, los rezagos son agudos respecto de los logros educacionales requeridos para la formación de capital humano y la reducción de la pobreza. El fracaso escolar y las trayectorias educativas frustradas reproducen la pobreza y la desigualdad social a futuro, además de erosionar la eficiencia del sistema educacional", indica el estudio.

La situación varía según los países y los niveles educativos, sin contar los contrastes entre zonas rurales y urbanas dentro de cada nación. Las tasas netas de matrícula para la escuela primaria aumentaron del 89 por ciento registrado en 1990 a un 94 por ciento en 2001. Sin embargo, el 40 por ciento de los chicos "no termina la escuela primaria, y entre el 72 y el 96 por ciento de las familias pobres tienen jefes de hogar con menos de nueve años de educación formal..., lo que los hace proclives a no alcanzar el nivel educativo requerido para superar la condena de la pobreza".

Los números de participación y graduación en la escuela secundaria son mucho más bajos. "Las tasas netas de matrícula en el período 2000-2001 oscilan entre el 26 por ciento en Guatemala y el 36 en Nicaragua (los valores más bajos de la región), alcanzando tasas cercanas o superiores al 70 u 80 por ciento en Barbados, Cuba y Jamaica, Argentina, Chile, México, Perú y Uruguay." Cabe recordar que, en la Segunda Cumbre de las Américas (1998), los Estados latinoamericanos acordaron que para 2010 "por lo menos el 75 por ciento de lo jóvenes tenga acceso a la educación secundaria de calidad".

Los objetivos

La Cepal y la Unesco postulan cuatro grandes metas a perseguir en los próximos años. La primera es "universalizar la educación preprimaria" (tres años antes de la escuela), es decir, llevar al 100 por ciento una matrícula que, según los últimos registros, ronda la mitad de ese porcentaje (como promedio regional), con niveles que llegan al 15 y el 30 por ciento en los países de menor ingreso por habitante. Se calcula que los recursos necesarios para alcanzar una cobertura universal en este nivel ascenderían a cerca de 64.600 millones de dólares, o sea, poco más del 42 por ciento del total que se requiere para cumplir las recomendaciones. ¿Qué se lograría? "El avance hacia la cobertura universalde la educación preprimaria eleva la eficiencia del sistema educacional, pues reduce el número de años necesarios para completar la educación básica y media, y contribuye a cerrar las brechas entre los niños de distintos estratos sociales." El segundo objetivo es "asegurar el logro universal del ciclo primario". Aunque es alta la tasa registrada, sólo un 83 por ciento de los niños y niñas logra terminar el ciclo en quince países, mientras que en otros cinco esta tasa era del 80 por ciento. Esos datos denuncian altos niveles de repetición y deserción escolar. De acuerdo con el estudio, para cumplir esta segunda meta se requieren alrededor de 21.500 millones de dólares. La tercera meta es llevar al 75 por ciento la cobertura en educación secundaria, punto ya alcanzado por Argentina, Chile, Cuba y Jamaica. El promedio regional, hacia el año 2000, señalaba que la tasa neta de matrícula de la población de 13 a 18 años era de 62 puntos porcentuales. Aunque también en este nivel es alta la deserción: en ocho países supera el 15 por ciento. Elevar la cobertura costaría 59.300 millones de dólares a todos los países de América latina y el Caribe. Finalmente, el último objetivo prioritario es "erradicar el analfabetismo entre los jóvenes y adultos". El informe muestra que en diez de los 22 países la tasa de analfabetismo supera o iguala al 10 por ciento y, en otros cinco estados, es superior al 20 por ciento. Actualmente hay alrededor de 39 millones de analfabetos adultos en la región. La erradicación de este problema para el año 2015 demandaría un gasto de 6900 millones de dólares.



"El fracaso escolar y las trayectorias frustradas reproducen la pobreza y la desigualdad", dice el estudio.

Becas para estudiantes

El Ministerio de Educación extendió hasta el 18 de marzo la inscripción para acceder al programa de becas universitarias destinado a estudiantes argentinos, menores de 30, que cursen una carrera de grado en una universidad nacional, con promedio igual o superior a 7, y cuyo grupo familiar tenga ingresos inferiores a mil pesos mensuales. Además, hay tres sub programas para alumnos indígenas, para discapacitados y para fomentar carreras vinculadas al desarrollo nacional. Más información en la página web *www.ses.me.gov.ar/pnbu*

Cursos y talleres

El Centro Cultural Rojas (UBA) lanzó para el primer cuatrimestre de 2005 un total de 690 cursos y talleres, con propuestas para todas las edades e intereses. La oferta incluye artes plásticas (con novedades en arte digital: uso de resina, fundición y termoformado, fileteado porteño, muralismo y otros), cine y video, fotografía, circo, murga y carnaval, danza, diseño, letras, comunicación, teatro y más. Las clases empiezan el 4 de abril. La inscripción está abierta hasta el 31 de marzo, en Corrientes 2038 y en Bulnes 295, 4951-0206 y 4863-6465; *www.rojas.uba.ar*

Además de los fondos

Además del eje centrado en la inversión necesaria para recuperar la educación latinoamericana, el estudio realizado por la Cepal y la Unesco analiza algunos de los principales problemas y desafíos para mejorar la gestión educativa y para que los nuevos recursos inyectados resulten más eficientes. En ese sentido, destaca los siguientes puntos:

- la necesidad de poner "la gestión institucional al servicio del aprendizaje";
- promover una mayor responsabilidad social por la educación tanto en las personas e instituciones oferentes como en los estudiantes y sus familias;
- asignar un rol especial a las escuelas como "comunidades de aprendizaje y participación";
- uno de los apartados más extensos del documento se dedica a la necesidad de considerar a los docentes como protagonistas de los cambios, de mejorar su capacidad y formación, así como sus salarios, de fomentar su compromiso con los aprendizajes efectivos de los alumnos, y de construir una política integral que contemple estímulos e incentivos para los docentes.

AGENDA

Tango La Universidad del Tango abrió un nuevo ciclo de Historia del tango e Instructorado de danza. Las carreras están a cargo de profesionales especializados en cada área: Alba Solís, Carlos Rivarola, Héctor Negro, Gabriel Soria, Jorge Götling, Oscar del Priore y Ema Cibotti, entre otros. Informes: de 19 a 21.30, en Agrelo 3231. Las clases empiezan el lunes 14. Todas las actividades son gratuitas.

Negocios La UCES informa que el 8 de marzo, a las 19, dará una charla informativa sobre el MBA con orientación en Negocios Internacionales. Inscripción: Paraguay 1338, de 10 a 20, 4813-0228, *posgrados@uces.edu.ar*

Hillel La Fundación Hillel se presentó oficialmente en la Argentina con la apertura de una nueva sede porteña. Se trata de una organización sin fines de lucro dedicada a asistir a los estudiantes judíos en los campus universitarios. Cuenta con centros dedicados al desarrollo de programas solidarios de acción social, club de negocios, intelectual club, además de teatro, fotografía, filmación, malabares, idiomas y más. Para mayor información: *www.hillel.org.ar*

Lectura Desde abril, en la Facultad de Filosofía y Letras (UBA) se dictará el curso taller "Puesta en libro y puesta en texto: la lectura como práctica creadora y actividad productora de significado". Inscripción: Puán 480, oficina 244, 4432-0606 (interno 128).

Penal La Facultad de Derecho (UBA) dicta la carrera de especialización en Derecho penal, dirigida por David Baigún. Informes: en el 2º piso de Figueroa Alcorta 2263, 4809-5606/7.

Bioética Flacso ofrece un curso introductorio de Bioética, que comienza en abril. Informes: Ayacucho 551, 4375-2435/8.

Plagas La Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de San Martín dicta una maestría en Control de plagas y su impacto ambiental. Las clases comienzan el 5 de abril. La inscripción está abierta hasta el 25 de marzo. Más información: *www.posgrado.unsam.edu.ar*

Posgrados La UB y el Grupo Ogilvy dictan tres cursos de posgrado en comunicaciones y marketing. Informes: en el Departamento de Posgrado y Educación Continua, 4393-5588 (interno 111), *posgrado@ub.edu.ar*

Abogado La Facultad de Derecho de la UM tiene abierta la inscripción para el curso de posgrado Abogado especialista en función judicial. Informes: 5627-2000 (internos 125 y 122), *derecho@unimoron.edu.ar*



El auge de la lengua mais grande do mundo

La cantidad de interesados en acreditar sus conocimientos de portugués en Brasil se viene multiplicando en los últimos años: de los 141 candidatos registrados en 1998, se pasó a 1520 en 2001 y a 3424 en 2004. Los candidatos oriundos de la Argentina pasaron de 17 a 103 en el mismo período, mientras en el país se calcula que hay unas 6 mil personas estudiando el idioma. No obstante, y pese al promocionado proceso de integración desencadenado por el Mercosur, en Buenos Aires apenas unas 800 personas han rendido la prueba.

Para poder estudiar (o realizar determinados trabajos) en Brasil, el gobierno local exige a los extranjeros la aprobación del Celpe Bras, el único examen de portugués que otorga un certificado de proficiencia en esa lengua, internacionalmente exigido y aceptado en empresas e instituciones de enseñanza, sea para cursar carreras de grado o posgrado.

Cada vez más personas rinden el examen para acreditar conocimientos de portugués.

El proceso de planificación e instrumentación del Celpe Bras comenzó en 1993, por iniciativa del Ministerio de Educación de Brasil. La primera aplicación de la prueba data de abril de 1998. El Celpe Bras evalúa la habilidad de comunicación oral y escrita en portugués en una variedad de situaciones cotidianas (responder una carta, comprender un artículo periodístico o un programa de televisión).

En el primer semestre del año pasado se presentaron un total de 1637 candidatos a rendir el examen: la gran mayoría (1572) provenía de América latina y sólo 65 representaban al resto del mundo. La tendencia se repitió en el segundo tramo del año: sobre 1787 aspirantes a ser evaluados, 1655 eran latinoamericanos.

En la Argentina la institución oficial de aplicación del Celpe Bras es la Fundación Centro de Estudios Brasileiros, junto a varias universidades de Brasil y otras dos instituciones de países del Mercosur: el Instituto Cultural Uruguayo-Brasileño (en Montevideo, Uruguay), y el Centro de Estudios Brasileiros (en Asunción, Paraguay).

El examen se toma dos veces por año, normalmente en abril y en octubre. La próxima fecha de evaluación es el 27 de abril. En la Argentina se puede rendir en Buenos Aires, en la Fundación Centro de Estudios Brasileiros, y en Córdoba, a través del Consulado de Brasil en la capital provincial. En la Funceb la inscripción estará abierta hasta el 20 de marzo, en Esmeralda 969, 4313-6448/9 (interno 27). Se puede obtener más información en la página web del Ministerio de Educación brasileño: *www.mec.gov.br/sesu/celpe*